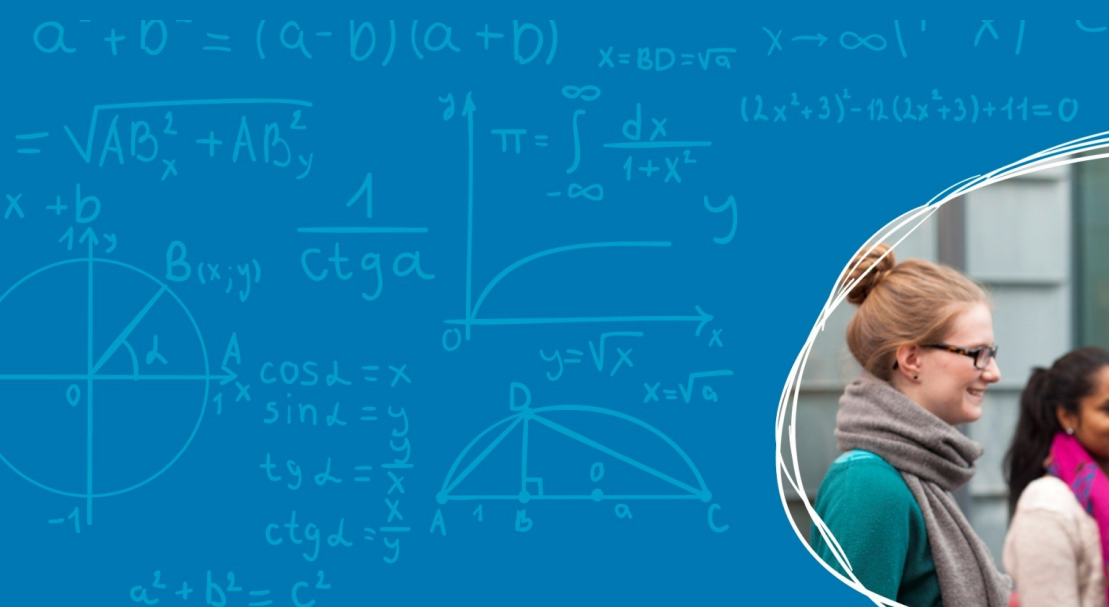




Strategisk plan

2018

Nordseter skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Nordseter skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Nordseter skole er en skole i endring. Vi er inne i en prosess der vi gradvis endres fra en ren ungdomsskole til en 1-10 skole. I andre enden av denne spennende prosessen vil vi være en av Norges største grunnskoler med ca 1200 elever.

Flotte elever og engasjerte lærere gjør at Nordseter skoles læringsmiljø kjennetegnes av gode resultater og høy trivsel. Humor, tillit og felles retning mot felles mål er viktige elementer i skolens arbeid med å sikre dagens elever framtidens kompetanse.



Oppsummering Strategisk plan

Nordseter skoles ledelsesfilosofi baserer seg på at våre dyktige lærere selv vurderer og velger hvordan de jobber med elevenes læring. Hver enkelt gis stor grad av frihet så lenge valg av pedagogisk praksis begrunnes ut i fra skolens utviklingsmodell. Vi har de siste årene lagt vekt på å skape en helhetlig ramme rundt arbeidet med vårt profesjonelle fellesskap og utvikling av kvalitet i undervisningen. Målet er å skape større sammenheng mellom det som skjer i klasserommet og det som skjer i felles utviklingstid, samt å sikre en forsknings- og erfaringsbasert ramme for hvor lærerne henter begrunnelser for sine valg. Gjennom forskjellige utviklingstiltak som sammen knytter en rød tråd i utviklingsarbeidet, skal hver lærer utfordres, forpliktet og få faglig påfyll i egen utvikling av kvalitet i undervisningen. Hensikten er å sikre at alle pedagogisk ansatte ved Nordseter er i en kontinuerlig prosess der de reflekterer rundt egen og felles praksis og setter seg konkrete mål for egen praksisutvikling, innenfor fellesskapets etablerte rammer. Viktige elementer i denne kontinuerlige utviklingsprosessen er:

- Konkrete kjennetegn på kvalitet i undervisningen som utgangspunkt for individuell og felles kvalitetsutvikling
- Erfaringsdeling av gode praksiseksempler basert på kvalitetskjennetegnene
- Jevnlig drøfting av egen og felles praksis, basert på kollegaobservasjon, faglig påfyll, forskning, og fagartikler
- "lytting" til elevstemmen og deres opplevelse av kvaliteten i undervisningen, basert på kvalitetskjennetegnene
- Egenvurdering av undervisningskvalitet som forarbeid til medarbeidersamtalen.
- Konkrete individuelle utviklingsmål drøftes og avtales i medarbeidersamtale, basert på felles kjennetegn på kvalitet
- Ledelsen følger opp hver enkelt lærer på sine utviklingsmål
- Ledelsen stiller de samme krav til sitt arbeid med lærernes læring, som det stilles til lærernes jobbing med elevenes læring

Nordseter skole har valgt å legge alle utviklingsområder inn under ett politisk målområde. Dette fordi vår modell om utvikling av vårt profesjonelle fellesskap og kvalitet i undervisningen skal sees på som en helhetlig jobbing som vil gi effekt på alle målområdene i brukerperspektivet. Særlig viktig er det å presisere dette med tanke på målområdet "trygt og mobbefritt læringsmiljø". Nordseter skole har svært gode resultater i elevundersøkelsen på dette området, men vi vil fortsette å jobbe aktivt for å sikre størst mulig trivsel og i enda større grad forebygge mobbing og krenkende atferd elever i mellom. Elevrådet ved skolen vil fortsatt utfordres til å initiere gode tiltak på dette området, i tillegg til det arbeidet skolen og lærerne hver dag legger ned for å sikre høy trivsel og et godt og trygt læringsmiljø for alle.

Følgende indikatorer vil bli brukt for å evaluere effekten av de utviklingstiltak vi iverksetter. De målene som ikke ligger under risikovurderingene er presisert under:

Skriftlig eksamen: Mål: over 4 i gjennomsnitt for alle tre fagene (norsk, engelsk matematikk)

Nasjonale prøver: Utvikling fra 8 trinn til 9 trinn, nivå 1+2 lesing: 4%, nivå 1+2 regning: 6%, nivå 4+5 lesing: 72%, nivå 4+5 regning: 70%

Medarbeiderundersøkelsen: Faktor 7, relevant kompetanseutvikling: 4,2

Elevundersøkelsen: Følgende spørsmål:

Trives du på skolen: 4,4, opprettholde den svært gode trivselen ved skolen

Opplever du at lærerne bryr seg om deg: 4,3

Opplever du at lærerne har tro på at du kan gjøre det bra på skolen: 4,4

Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære: 4,4

Mine lærere synes det greit at vi elever gjør feil, fordi vi kan lære av det: 4,6

Jeg synes at vi jobber med det vi skal lære på forskjellige måter: 4,1

Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør: 4,0

Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene: 3,7

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene: 4,8 (redusere antall elever som opplever mobbing)

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Kartlegging og tiltak er ikke organisert og systematisert på en måte som sikrer tidlig nok innsats	-Utarbeide en helhetlig kartleggings- og tiltaksplan 1-10 -Sikre et helhetlig samarbeid mellom skole og AKS der AKS bidrar til gode læringsstøttende aktiviteter og tidlig innsats for elever der kartleggingsplanen avdekker behov for trettelagt tilbud			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
System for sikring og oppfølging av at hver lærer utvikler egen praksis i tråd med skolens utviklingsmodell fungerer ikke godt nok	-Forslag til enkelt skjema for jevnlig elevvurdering av kvalitet i undervisningen for ungdomstrinnet er klart til utprøving. Plan for innhenting av elevstemmen på barnetrinnet er klart. -Frigjøre tid til lærere som analyserer nasjonale prøver og lager forslag til tiltak for faglærere u-trinn -Seminar med felles input på forskning og praksis i tråd med skolens kjennetegn på kvalitet i undervisningen -Samle pensum på et sted, både digitalt og fysisk -Alle trinnvise fagseksjoner (trinn barneskolen) skal gjennomføre små utprøvinger i tråd med "leksikon". Forsøk med filming og kolegaobservasjon. Ledelsen følger prosess fra A-Å. Alle erfaringsdeler etter utprøving -Samarbeid med læringsmiljøteamet rundt filming og oppfølging av utviklingsprosessene ved skolen, samt at ledelsen følger samme kvalitetskriterier for egen utvikling -Utprøving av Ipad 1-1 U-trinn, ett trinn -Organisere plangruppa og PU-tid, i tråd med kvalitetsskjema. Hyppigere trinnmøter u-trinn med PU-jobbing på trinn			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ressurser til faglig og sosial støtte er for fragmentert	-Etablerere faglig og sosialt støttesenter U-trinn -Etablere faglig og sosialt støttesenter B-trinn/AKS			