



Oslo

Strategisk Plan

Nordseter skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9

Nordseter skole

Skolens profil

Nordseter er en kombinert barne- og ungdomsskole i Nordstrand bydel. For tiden har vi rundt 1000 elever, og med kapasitet til 1200 er vi en av Norges største skoler.

På Nordseter setter vi alt som skaper tilhørighet og fellesskapsfølelse høyt fordi det er det som fremmer læring, trivsel og trygghet. Når vi er på vårt beste, kombinerer vi disse faktorene i det som er skolens kjernevirksomhet: Opplæring som gjør at elevene utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger til å mestre livene sine idag og videre i livet.

Læringsmiljøet kjennetegnes av gode resultater og høy trivsel, høyt kvalifiserte lærere og godt samarbeid med engasjerte foresatte. De ansatte på Nordseter er glade i arbeidsplassen sin og miljøet preges av samhold, tillit og felles retning mot felles mål, viktige elementer i skolens arbeid med å sikre dagens elever framtidens kompetanse.



Oppsummering Strategisk plan

Nordseter er en stor barne- og ungdomsskole der de aller fleste elevene trives og lærer godt. Skolen har høyt kompetente lærere og vi samarbeider godt med engasjerte foresatte. Skolen har likevel områder der vi kan bli bedre, og vi er ikke fornøyd så lenge det finnes en eneste elev som opplever å være ekskludert fra fellesskapet, eller før vi har gjort det vi kan for at hver enkelt har fått mulighet til å utnytte sitt læringspotensial fullt ut.

Med mer enn tusen elever fordelt på ti klassetrinn og en stor lærerstab er et godt system for samarbeid og utvikling av profesjonsfellesskapet avgjørende for å sikre en felles retning for skolen, der elevenes beste alltid skal være et grunnleggende hensyn. Innholdet i vår felles utviklingstid skal være forsknings- og erfaringsbasert, knyttet opp mot læreplan og felles verdier og gi en god ramme for refleksjon over egen praksis. Målet er at det som skjer der gjenspeiles i klasserommet.

Lærerne har samtidig stor grad av frihet til å velge metoder og læringsaktiviteter, så lenge valgene er forankret i skolens pedagogiske plattform og i tråd med vårt felles læringssyn. Ledelsen skal følge opp hver enkelt medarbeider tett, og i dialog utfordre lærernes begrunnelse for sine pedagogiske og metodiske valg. For å minimere risikoen for "kunnskapshull" som følge av for store variasjoner i undervisningen, eller ved bytte av lærer, lager vi nå planer for grunnleggende ferdigheter som strekker seg over flere klassetrinn.

Etter pandemien erfarer vi at behovet for tilhørighet til fellesskap er viktigere enn noen gang. Skolen har gode systemer for å fange opp elever som strever faglig, men vi ser at flere elever strever med ulike følelsesmessige utfordringer og at antall elever som har et bekymringsfullt fravær fra undervisningen og det sosiale fellesskapet øker. Årets strategiske plan vil derfor gjenspeile behovet for å møte elever som står i fare for å falle utenfor fellesskapet på en hensiktsmessig måte og hjelpe dem til å forstå og påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv.

Et grunnleggende element i læreplanen er at elevmedvirkning skal prege skolens praksis, og at elevene skal ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse, og når de opplever lærestoffet som relevant, vil de også motiveres til å yte mer for å oppleve mestring.

Elever lærer i samspill med andre og de normene og verdiene som preger læringsfellesskapet har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. At skolen har ansvar for elevenes sosiale utvikling er ikke nytt, men tradisjonelt har mange av aktivitetene som skal styrke fellesskapsfølelsen foregått på andre arenaer enn der den faglige opplæringen foregår. Vi er blitt mer bevisste på at sosial og faglig læring henger sammen og vil lære og utvikle flere metoder for samarbeidslæring.

Gjennom samarbeid og kunnskap fra flere fag skal elevene finne løsninger på ulike problemstillinger knyttet til de tverrfaglige temaene *folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling*. På småskoletrinnet, der kontaktlærer har ansvar for de fleste fag, er det enkelt å legge til rette for undervisningen som i stor grad er temabasert og fagoverskridende. På mellomtrinnet og særlig ungdomstrinnet har elevene flere lærere, og vi ser behov for å legge bedre til rette for samarbeid mellom faglærerne for å oppnå det samme.

Det skal være en helhetlig, langsiktig og systematisk rød tråd i det vi gjør på Nordseter, der elevenes læring og utvikling alltid skal stå i sentrum for skolens virksomhet, slik at vi åpner dører mot verden og fremtiden for elevene våre. Årets plan inneholder derfor flere tiltak som bygger på fjorårets plan og den skal bidra til at hver enkelt, og skolen som helhet, tar noen nye skritt i å bli enda bedre på å bygge mer av den kompetansen dagens elever trenger i dag og i tiden som kommer.

Nordseter skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko for at for store variasjoner i opplæringen ikke gir alle elever like muligheter for læring, og at vi ikke utnytter tilgjengelig data i tilstrekkelig grad til å justere opplæringen.	-Plan for lese- og skriveopplæring 1.-4. trinn -Digital opplæringsplan 1-10 -Kartleggings- og tiltaksplan 8-10 -Plan for engelskopplæring 1-7 -Utvikling og samkjøring av lederteamet	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	4,5
		Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt		
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0 %	50,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2		
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5		
		Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn		
		Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn		
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	6,0 %	6,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	7,0 %	5,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	53,0 %	60,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	10,0 %	10,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	55,0 %	60,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0 %	70,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0 %	3,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0 %	60,0 %
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2		
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5		
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2		
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5		

Nordseter skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Overordnet del i LK20 er ikke i tilstrekkelig grad integrert i opplæringen	-Videreutvikle periodeplanene på 1-7, slik at de i større grad knyttes opp mot de tverrfaglige temaene i LK20 -Prosjekt tverrfaglighet u-trinn	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	4,5
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	4,3
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,2
Risiko for at skolens vurderingspraksis ikke er læringsfremmende.	-Kompetanseheving i vurderingspraksis for lærerne på ungdomstrinnet	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Nordseter skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko for at elever som står i fare for å utvikle bekymringsfullt fravær fra undervisningen og det sosiale felleskapet ikke blir fanget opp i tide	-Implementere nærværsvilederen for bekymringsfullt skolefravær	Elevfravær grunnskolen Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn		

Nordseter skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko for at elever med emosjonelle og psykiske vansker ikke blir møtt på en hensiktsmessig måte	-Lokal plan for oppfølging av elever 1-7 -Økt tilstedeværelse av voksne i skolegården og andre steder elevene oppholder seg utenfor klasserommet -TIKIS (Tuning into kids in school)	Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn Elevfravær grunnskolen		
Risiko for interne grupperinger som ekskluderer elever fra fellesskapet.	-Kompetanseheving i samarbeidslæring etter prinsippene om fellesskapende didaktikk -Samarbeid med nærliggende ungdomsskoler om ungdomsmiljøet i bydelen -Initiere fellesskapende aktiviteter for klassene i regi av foresatte.	Elevfravær 9. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 10. trinn		

