

Nordseter skoles plan for trygt og godt skolemiljø

Planen gjelder for skole og AKS. Skolens ledelse skal sikre at alle ansatte kjenner innholdet i planen.

Skolens mål

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring. Opplæringslova § 12-2

På Nordseter vektlegger vi tilhørighet og fellesskap for å støtte elevenes faglige og sosiale utvikling.

Trygge miljøer skapes av tydelige og omsorgsfulle voksne i samarbeid med elevene. Ansatte, foresatte og elever har felles ansvar for å fremme trivsel og forebygge mobbing.

Skolens felles forståelse og holdninger

Nordseter skole skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering – også indirekte som utestenging og baksnakking.

Kritiske meninger er ikke nødvendigvis krenkelser, og elevene skal lære å skille mellom uenighet og krenkelse.

Vi har et fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

Elever som blir mobbet eller som mobber andre må forstås ut fra de relasjonene og den kontekst de befinner seg i. Denne mobbeforståelsen retter blikket mot sosiale og kulturelle mekanismer i en gruppedynamikk.

Verdier, normer og kultur

Skolen skal preges av åpenhet, samarbeid og deling. Kultur handler om hvordan vi faktisk oppfører oss – ikke bare hva vi sier at vi står for.

Vi ser på elevene som viktige bidragsyttere i både sin egen og andres læring. Alle har ressurser og skal møtes med respekt. Vi verdsetter mangfold og jobber for at alle skal føle seg inkludert.

Ansatte som forbilder

De voksne på skolen er rollemodeller. Elevene lærer av hvordan ansatte behandler hverandre og elevene og bruker det som en referanse for hvordan de selv oppfører seg mot hverandre.

Aktivitetsplikt

Alle ansatte må handle hvis de ser eller mistenker mobbing og andre former for krenkelser. Aktivitetsplikten består av fem punkter: følge med, gripe inn, melde fra, undersøke, sette inn tiltak. For særskilt sårbare elever har skolen en skjerpet aktivitetsplikt.

Grunnleggende faktorer for et trygt skolemiljø

For å skape trygge fellesskap jobber skolen systematisk med disse områdene:



Omsorgsfull kontroll

Kombinasjon av tydelige grenser og støtte. Voksne hjelper elevene med samarbeid, trygghet og relasjoner.

Relasjoner

Gode relasjoner mellom elever og lærere, og mellom elever, styrker læring og trivsel. Det skal være trygt å prøve og feile.

Hjem-skole-samarbeid

Foreldre og skole har felles ansvar. Skolen skal legge til rette for god dialog og samarbeid.

Læreplanforståelse og elevenes læring:

Undervisningen skal være relevant og tilpasset elevenes behov, i tråd med læreplanen. Prinsippene for fellesskapende didaktikk skal prege all opplæring.

Vennskap og inkludering

Skolen skal fremme fellesskap og et *gyldig vi* i alle klasser der alle kjenner tilhørighet uavhengig av vennegrupper. Alle skal oppleve mestring og bli inkludert.

Medvirkning

Alle som er tilknyttet skolen skal kjenne til innholdet i opplæringslovens kapittel 12.

Elevmedvirkning

Elever skal få være med og påvirke sin skolehverdag. De skal bli lyttet til, få si sin mening og bidra til et godt læringsmiljø. Dette gir økt engasjement og ansvarsfølelse. Medvirkning skjer først og fremst i klassen, men også på AKS, i elevråd og i driftsstyret.

Ansattes medvirkning

De ansatte deltar i planlegging og gjennomføring av tiltak, i plangruppa og andre rådsorganer, og samarbeider i profesjonelle fellesskap.

Foresatte og samarbeidspartnere

Foreldre og kommunale representanter deltar gjennom FAU, foreldremøter og driftsstyret. Skolemiljøet evalueres jevnlig, og skolen jobber kontinuerlig med å forbedre hverdagen for elevene.

Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø

Skolen skal jobbe systematisk for å hindre utenforskap og krenkelser. Et godt skolemiljø handler ikke bare om å unngå mobbing, men også om å fremme helse, trivsel, inkludering og læring.

Dette gjør vi ved å styrke det som skaper et positivt miljø for elevene.

Her er noen eksempler på tiltak vi bruker på Nordseter for å jobbe med skolemiljøet:

Hva	Når	Ansvar
«Innskoling» 8.trinn (Drømmeskolen og andre fellesaktiviteter)	August	Leder og rådgiver 8.trinn, elevmentorer fra 10. trinn
Leirskole 7. trinn	Uke 36	Leder og kontaktlærere 7. trinn
Overnattingstur 9.trinn	August-september	Leder, kontaktlærere og KRØ-lærere
Felles orienteringsdag 8.-10. trinn	September	Ledere og KRØ-seksjonen
BLIME-dansen	September	Kontaktlærere 1-7 og samlingsstyrer i musikk
Klassetreff for elever og foresatte	Høst og vår	Klassekontakter
Friminuttsaktiviteter 1-7 Trivselsledeprogrammet (TL) Elever på 5.og 6. trinn er lekeledere for elever på barnetrinnet Lekegrupper	September - juni	Sosiallærer og TL- kontakt Kontaktlærere

Friminuttsaktiviteter 8-10		Rådgivere?
10. trinn har trivselstiltak for 8. trinn (f.eks. pizzakveld og juleaktiviteter)	Gjennom året	Rådgiver/sosiallærere og lærere
Elevrådet arrangerer temadager (f.eks. rosa dag, fotballtrøyledag)	Gjennom året	Elevråd 8-10
Verdensdagen for psykisk helse	10. oktober	Leder 1.-10, rådgivere/sosiallærere, elevmentorer, helsesykepleier og kontaktlærere
Fellessamlinger 1-7 (f.eks. FN-dag, Lucia)	Hele året	Lærere
Pride-markering	Juni	Kontaktlærere, faglærere, ledelse
Nyttårsball 10. trinn	Januar	Leder 10. trinn og egen komité
Vinteraktivitetsdag 8-10	Februar	Ledere, lærere og KRØ-seksjonen
Levende julekalender	Desember	Elevrådet 8-10 og elevrådskontaktlærer

Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Hva	Når	Ansvar
Overgang barnehage-skole – Plan og rutiner i tråd med Oslostandarden Interne rutiner for skolestartere AKS-skole	Fra september året før skolestart	Ledelse skole og AKS, sosiallærer
Overgang barnetrinn-ungdomstrinn – Samarbeid med avgiverskole, foresatte og eksterne i tråd med Årshjul for Oslo skolen	Fra september 7. trinn	Ledelse, rådgiver/sosiallærer, kontaktlærere 7.-8. trinn
Etablere felles rutiner på hvert trinn	August	Nærmeste leder og lærere
Læringspartnere	Hele året	Kontaktlærer
Foreldremøter	Høst og vår	Ledelse og kontaktlærere
Utviklingssamtaler	Høst og vår	Kontaktlærere
Elevsamtaler	Høst og vår	Kontaktlærere
Nærværsskolemodellen	Høst	

Opplæring av nye lærer, info til elever og foresatte		Ledelse, sosiallærere/rådgivere og trinnkoordinator
Monitorering og oppfølging av bekymringsfullt fravær	Kontinuerlig Ukentlig Månedlig	
Workshop for lærere	Årlig	
Inspeksjonsplan og risikovurdering av skoleområdet	Oppstart skoleår, revideres etter behov	Ledelsen
Rutiner og risikovurdering ved klassesammensetning 1. og 8. trinn (og ved ev. endring av klasser i løpet av skoleløpet)		Ledelse, kontaktlærere, rådgiver/sosiallærer
Oppstart nye elever – Møte foresatte, innhente info, invitere til skolebesøk, vurdere plassering i klasse		Sosiallærer/rådgiver, kontaktlærer, leder
Skolereglene gjennomgås i alle klasser	August	Kontaktlærer
Klasseregler Hver klasse utarbeider egne trivselsregler	August	Kontaktlærer
Kurs/infomøte for vikarer (klasseledelse, skolemiljøarbeid, rutiner)	September / januar	Ledelsen og vikaransvarlig
Utekontakten presenterer bydelens fritidstilbud	September	Ledelse/rådgiver 8-10

Eksempler på undersøkelser/aktiviteter som skolen gjennomfører for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet:

- Elevsamtaler
- Utviklingssamtaler
- Sosiogram
- Logg
- Observasjon
- Elevundersøkelsen

Skolen får oversikt over særskilt sårbare elever på følgende måter:

- I overføringsmøter når elever bytter kontaktlærer eller går fra barnehage til skole, og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- Informasjon deles i ulike møter, som teammøter, trinngjennomganger, møter med PPT, fellestid, AMU og møter mellom sosiallærere/rådgivere og ledelsen.
- Vi følger med på elevene gjennom observasjoner, samtaler med elever og foreldre og kartlegging av det sosiale miljøet.

Elevundersøkelsen - slik følger vi opp resultatene:

- Vi ser på resultatene for hvert trinn
- Skolen analyserer også resultatene samlet
- Vi bruker egne undersøkelser for å forstå mer om hva som ligger bak tallene
- Tiltak legges inn i skolens planer
- Resultatene deles og diskuteres i FAU, DS/SMU og elevrådet.
- Aktuelle funn tas opp i foreldremøter
- Elever i 5.-7. trinn jobber med resultatene i workshops ledet av elevrådsrepresentantene

3. Slik håndterer skolen brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt - 5 delplikter:



- **Alle ansatte** skal følge med på hvordan elevene har det, gripe inn (om mulig) hvis noen blir krenket, og si ifra til ledelsen eller sosiallærer/rådgiver.
- Når skolen får beskjed om en mulig krenkelse, skal saken undersøkes raskt. Elevene som er involvert skal få si sin mening.
- Dokumentasjon legges i elevens mappe.
- Hvis det viser seg at en elev ikke har det trygt og godt, skal skolen sette inn tiltak – også hvis eleven selv ikke ber om det.
- Skolen skal opprette en aktivitetsplan, og det lages en avtale om videre oppfølging sammen med foresatte.
- Skolen har ansvar for å kalle inn til møter og følge opp saken.