



Planen gjelder for skole og AKS. Skolens ledelse skal sikre at alle ansatte kjenner innholdet i planen.

*Planen evalueres og revideres hvert år. Denne versjonen gjelder for 2026-2027.*

## **Skolens mål**

*Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring. Opplæringslova § 12-2*

På Nordseter vektlegger vi tilhørighet og fellesskap for å støtte elevenes faglige og sosiale utvikling.

Trygge miljøer skapes av tydelige og omsorgsfulle voksne i samarbeid med elevene. Ansatte, foresatte og elever har felles ansvar for å fremme trivsel og forebygge mobbing.

## **Skolens felles forståelse og holdninger**

Nordseter skole skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering – også indirekte som utestenging og baksnakking.

Kritiske meninger er ikke nødvendigvis krenkelser, og elevene skal lære å skille mellom uenighet og krenkelse.

### **Vi har et fellesskapsorientert mobbesyn:**

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

*(Helgeland & Lund 2020)*

Elever som blir mobbet eller som mobber andre må forstås ut fra de relasjonene og den kontekst de befinner seg i. Denne mobbeforståelsen retter blikket mot sosiale og kulturelle mekanismer i en gruppedynamikk.

## **Verdier, normer og kultur**

Skolen skal preges av åpenhet, samarbeid og deling. Kultur handler om hvordan vi faktisk oppfører oss – ikke bare hva vi sier at vi står for.

Vi ser på elevene som viktige bidragsytere i både sin egen og andres læring. Alle har ressurser og skal møtes med respekt. Vi verdsetter mangfold og jobber for at alle skal føle seg inkludert.

## **Ansatte som forbilder**

De voksne på skolen er rollemodeller. Elevene lærer av hvordan ansatte behandler hverandre og elevene og bruker det som en referanse for hvordan de selv oppfører seg mot hverandre.

## Aktivitetsplikt

Alle ansatte må handle hvis de ser eller mistenker mobbing og andre former for krenkelser. Aktivitetsplikten består av fem punkter: følge med, gripe inn, melde fra, undersøke, sette inn tiltak.

## Grunnleggende faktorer for et trygt skolemiljø

For å skape trygge fellesskap jobber skolen systematisk med disse områdene:



### Omsorgsfull kontroll

Kombinasjon av tydelige grenser og støtte. Voksne hjelper elevene med samarbeid, trygghet og relasjoner.

### Relasjoner

Gode relasjoner mellom elever og lærere, og mellom elever, styrker læring og trivsel. Det skal være trygt å prøve og feile.

### Hjem-skole-samarbeid

Foreldre og skole har felles ansvar. Skolen skal legge til rette for god dialog og samarbeid.

### Læreplanforståelse og elevenes læring:

Undervisningen skal være relevant og tilpasset elevenes behov, i tråd med læreplanen. Prinsippene for fellesskapende didaktikk skal prege opplæringen.

### Vennskap og inkludering

Skolen skal fremme fellesskap og et *gyldig vi* i alle klasser der alle kjenner tilhørighet uavhengig av vennegrupper. Alle skal oppleve mestring og bli inkludert.

## Medvirkning

Alle som er tilknyttet skolen skal kjenne til innholdet i opplæringslovens kapittel 12.

### Elevmedvirkning

Elever skal få være med og påvirke sin skolehverdag. De skal bli lyttet til, få si sin mening og bidra til et godt læringsmiljø. Dette gir økt engasjement og ansvarsfølelse. Medvirkning skjer først og fremst i klassen, men også på AKS, i elevråd og i driftsstyret.

### Ansattes medvirkning

De ansatte deltar i planlegging og gjennomføring av tiltak, i plangruppa og andre rådsorganer, og samarbeider i profesjonelle fellesskap.

### Foresatte og samarbeidspartnere

Foreldre og kommunale representanter deltar gjennom FAU, foreldremøter og driftsstyret. Skolemiljøet evalueres jevnlig, og skolen jobber kontinuerlig med å forbedre hverdagen for elevene.

## Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø

Skolen skal jobbe systematisk for å hindre utenforskap og krenkelser. Et godt skolemiljø handler ikke bare om å unngå mobbing, men også om å fremme helse, trivsel, inkludering og læring.

Dette gjør vi ved å styrke det som skaper et positivt miljø for elevene.

Her er noen eksempler på tiltak vi bruker på Nordseter for å jobbe med skolemiljøet:

Hva	Når	Ansvar
«Innskoling» 8.trinn (Drømmeskolen og andre fellesaktiviteter)	August	Leder og rådgiver 8.trinn, elevmentorer fra 10. trinn
Leirskole 7. trinn	Uke 36	Leder og kontaktlærere 7. trinn
Overnattingstur 9. eller 10. trinn	Vår eller høst	Kontaktlærere og KRØ- lærere
Felles orienteringsdag 8.-10. trinn	September	KRØ-seksjonen
BLIME-dansen	September	Kontaktlærere 1-7 og samlingsstyrer i musikk
<b>Friminuttsaktiviteter 1-7</b> Trivselsledeprogrammet (TL)  Elever fra mellomtrinnet er aktivitets- ledere for elever fra småskoletrinnet  Lekegrupper i klasser/trinn	September - juni	Rådgiver og TL-kontakt  Rådgiver og leder  Kontaktlærere

Spillgrupper på bibliotek		Rådgiver og leder
Musikk i skolegården		TL-kontakt
<b>Friminuttsaktiviteter 8-10</b>		Lærere
<b>Verdensdagen for psykisk helse</b>	10. oktober	Rådgivere, elevmentorer, elevråd, helsesykepleier, kontaktlærere og AKS
<b>Levende julekalender (1-10)</b>	Desember	Elevrådet
<b>Fellessamlinger 1-7</b> (f.eks. FN-dag, Lucia)	Hele året	Lærere
<b>Nyttårsball 10. trinn</b>	Januar	Leder 10. trinn og egen komité
<b>Vinteraktivitetsdag 8-10 (trinnvis)</b>	Februar	Lærere og KRØ-seksjonen
<b>Kulturkafé</b>	Februar	AKS
<b>Nordseterdagen (1-7)</b>	Siste mandag i juni	Plangruppa, lærere
<b>Aktivitetsdag Ekeberg 8-10</b>	Juni	KRØ-seksjonen
<b>Pride-markering</b>	Juni	Elevråd, kontaktlærere, faglærere, AKS
<b>10. trinn har trivselstiltak for 8. trinn</b> (f.eks. pizzakveld og juleaktiviteter)	Gjennom året	Elevmentorer, rådgivere og lærere
<b>Elevrådet arrangerer temadager</b> (f.eks. rosa dag, fotballtrøyledag, autismedag, adhd-dag, rocke-sokk, dysleksi)	Gjennom året	Elevråd, rådgivere og AKS
<b>Trinnturer 8-10</b>	Minimum en per år	Trinnkoordinatorer
<b>Klassetreff for elever og foresatte</b>	Høst og vår	Klassekontakter

Der annet ikke er spesifisert, gjelder tiltakene for hele skolen

## Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Hva	Når	Ansvar
<b>Overgang barnehage-skole</b> – Plan og rutiner i tråd med Oslostandarden  Interne rutiner for skolestartere AKS-skole	Fra september året før skolestart	Ledelse skole og AKS, rådgiver
<b>Overgang barnetrinn-ungdomstrinn</b> Samarbeid med avgiverskole, foresatte og eksterne i tråd med årshjul for Osloskolen	Fra september 7. trinn	Ledelse, rådgiver, kontaktlærere 7. og 8. trinn
<b>Etablere felles rutiner på hvert trinn</b>	August	Nærmeste leder, lærere og AKS

<b>Læringspartnere</b>	Hele året	Kontaktlærer
<b>Foreldremøter</b>	Høst og vår	Ledelse og kontaktlærere
<b>Utviklingsamtaler</b>	Høst og vår	Kontaktlærere
<b>Elevsamtaler</b>	Høst og vår	Kontaktlærere
<b>Nærværsskolemodellen</b> Opplæring av nye lærere, info til elever og foresatte	Høst	Ledelse, rådgivere og kontaktlærere
Monitorering og oppfølging av bekymringsfullt fravær	Kontinuerlig Ukentlig Månedlig	
Workshop for lærere	Årlig	
<b>Inspeksjonsplan og risikovurdering av skoleområdet</b>	Oppstart skoleår, revideres etter behov	Ledelsen
<b>Rutiner og risikovurdering ved klassesammensetning 1. og 8. trinn</b> (og ved ev. endring av klasser i løpet av skoleløpet)		Ledelse, rådgivere og kontaktlærere
<b>Oppstart nye elever midt i året</b> - Møte foresatte, innhente info, invitere til skolebesøk, vurdere plassering i klasse		Rådgivere, kontaktlærere og AKS
<b>Skolereglene gjennomgås i alle klasser</b>	August	Kontaktlærer
<b>Klasseregler</b> Hver klasse utarbeider egne trivselsregler	August	Kontaktlærer
<b>Kurs/infomøte for vikarer</b> (klasseledelse, skolemiljøarbeid, rutiner)	September	Ledelsen og vikaransvarlig
<b>Utekontakten presenterer bydelens fritidstilbud</b>	September	Ledelse/rådgiver 8-10

Der annet ikke er spesifisert, gjelder tiltakene for hele skolen

**Eksempler på undersøkelser/aktiviteter som skolen gjennomfører for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet:**

- Elevsamtaler
- Utviklingsamtaler
- Sosiogram
- Logg
- Observasjon
- Elevundersøkelsen
- Brukerundersøkelse AKS

### Skolen får oversikt over særskilt sårbare elever på følgende måter:

- I overføringsmøter når elever bytter kontaktlærer eller går fra barnehage til skole, og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- Informasjon deles i ulike møter, som teammøter, trinnjennomganger, møter med PPT, fellestid, AMU og møter mellom rådgivere og ledelsen.
- Vi følger med på elevene gjennom observasjoner, samtaler med elever og foreldre og kartlegging av det sosiale miljøet.
- Individuell kartlegging med bruk av ulike verktøy

### Elevundersøkelsen - slik følger vi opp resultatene:

- Vi ser på resultatene for hvert trinn
- Skolen analyserer også resultatene samlet
- Ved behov gjennomføre egne undersøkelser for å forstå mer om hva som ligger bak tallene
- Tiltak legges inn i skolens planer
- Resultatene deles og diskuteres i FAU, DS og elevrådet.
- Aktuelle funn tas opp i foreldremøter
- Elever i 5.-7. trinn jobber med resultatene i workshops ledet av elevrådsrepresentantene

### 3. Slik håndterer skolen brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

#### Skolens aktivitetsplikt - 5 delplikter:



- **Alle ansatte** skal følge med på hvordan elevene har det, gripe inn (om mulig) hvis noen blir krenket, og si ifra til ledelsen eller sosiallærer/rådgiver.
- Når skolen får beskjed om en mulig krenkelse, skal saken undersøkes raskt. Elevene som er involvert skal få si sin mening.
- Dokumentasjon legges i elevens mappe.
- Hvis det viser seg at en elev ikke har det trygt og godt, skal skolen sette inn tiltak – også hvis eleven selv ikke ber om det.
- Skolen skal opprette en aktivitetsplan, og det lages en avtale om videre oppfølging sammen med foresatte.
- Skolen har ansvar for å kalle inn til møter og følge opp saken.