



# Strategisk Plan

2016

## Nordseter skole



## **Innhold**

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	6



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Nordseter skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Nordseter skole er en skole i endring. Vi er inne i en prosess der vi gradvis endres fra en ren ungdomsskole til en 1-10 skole. I andre enden av denne spennende prosessen vil vi være en av Norges største grunnskoler med ca 1200 elever.

Flotte elever og engasjerte lærere gjør at Nordseter skoles læringsmiljø kjennetegnes av gode resultater og høy trivsel, der humor, tillitt og felles ansvar for felles utvikling preger hverdagen til store og små.



## Oppsummering Strategisk plan

Nordseter skole har de siste årene hatt et sterkt fokus på å skape en helhetlig ramme rundt arbeidet med vårt profesjonelle fellesskap og utvikling av kvalitet i undervisningen. Mange gode prosesser er gjennomført og et helhetlig system for individuell pedagogisk utvikling i et profesjonelt fellesskap er utarbeidet. Målet er å skape en større sammenheng mellom det som skjer i klasserommet og det som skjer i felles utviklingstid. Gjennom forskjellige utviklingstiltak som sammen knytter en rød tråd i utviklingsarbeidet, skal hver lærer utfordres, forpliktes og få faglig påfyll i egen utvikling av kvalitet i undervisningen. Hensikten er å sikre at alle pedagogisk ansatte ved Nordseter er i en kontinuerlig prosess der de reflekterer rundt egen og felles praksis og setter seg konkrete mål for egen praksisutvikling, innenfor fellesskapets etablerte rammer. Viktige elementer i denne kontinuerlige utviklingsprosessen er:

- Konkrete kjennetegn på kvalitet i undervisningen som utgangspunkt for individuell og felles kvalitetsutvikling
- Erfaringsdeling av gode praksiseksempler basert på kvalitetskjennetegnene
- Jevnlig drøfting av egen og felles praksis, basert på kollegaobservasjon, faglig påfyll, forskning, og fagartikler
- Digitalt spørreskjema som gir lærerne tilbakemelding på elevenes opplevelse av kvaliteten i undervisningen, basert på kvalitetskjennetegnene
- Egenvurdering av undervisningskvalitet som forarbeid til medarbeidersamtalen.
- Konkrete individuelle utviklingsmål drøftes og avtales i medarbeidersamtale, basert på felles kjennetegn på kvalitet
- Ledelsen observerer praksis og gir tilbakemelding basert på egne utviklingsmål

Å utarbeide dette systemet er en krevende og omfattende prosess. Den viktigste delen av arbeidet gjenstår, nemlig å få dette implementert som en naturlig del av hverdagen ved Nordseter skole. Det å sikre at dette ikke blir sett på som løsvrevne enkelttiltak, men som en gjentakende utviklingssirkel og en viktig del av det som skjer i klasserommet – vil være en kulturelt og organisasjonsmessig krevende prosess.

Strategisk plan for 2016 setter hovedfokus på arbeidet med vårt profesjonelle fellesskap og arbeidet med kvalitet i undervisningen. For å lykkes i dette arbeidet er vi nødt til å prioritere hva vi bruker tid og ressurser på i 2016. Denne planen vil derfor kun ta utgangspunkt i hovedmålet kvalitetsutvikling og målet om bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon. Det vil i 2016 settes et hovedfokus på kvaliteten på utviklingsprosesser, system for oppfølging og å skape forståelse for helhet og sammenheng i utviklingsprosessene. Angående faglig påfyll, og fra selve skjemaet med kjennetegn på kvalitet, vil det i år settes et ekstra fokus på relasjoner, faglig støtte og tilbakemeldinger som bidrar til motivasjon og læring.

Målet med dette arbeidet er at det skal føre til økt læringsutbytte og høyere måloppnåelse under brukerperspektivene i strategisk kart. Vi har likevel valgt å samle denne prosessen under ett målområde, dels fordi det da bedre bygger opp under den helheten vi ønsker å skape – og fordi det vil ta noe tid før dette arbeidet vil kunne gi en dokumenterbar effekt på læringsresultatene. Vi vil holde et sterkt fokus på de samme læringsresultatene i år som tidligere, men vi ønsker med strategisk plan i år synliggjøre et tydelig og smalt fokus på arbeidet med kvalitet i undervisningen – for å sikre en større grad av gjennomføringskraft.

Vi vil avslutningsvis i denne innledningen redegjøre for viktige elementer i arbeidet under brukerperspektivet og de mål vi setter oss på disse områdene:

### Grunnleggende ferdigheter:

Skolen har de siste årene gode resultater med tanke på utvikling av grunnleggende ferdigheter fra 8 trinn til 9 trinn. I 2016 ønsker vi å videreføre satsingen på kurs for de elevene som skårer lavt på nasjonale prøver på 8 trinn lesing og regning. Vi har i år hatt kurs for disse elevene utenom skoletid, noe som har vært vellykket. Dette ønsker vi også å utvide til å omfatte elevene på 9 trinn, samt å legge inn retesting etter kursene. I tillegg ønsker vi å tilby lærerne kurs og erfaringsdeling i veiledet lesing og repeterende lesing slik at de får en større verktøykasse til å følge opp egne elevers leseutvikling.

Mål:

Nivå 1 og 2 på 9.trinn: lesing – 6 % regning – 8 %

Nivå 4 og 5 på 9.trinn: lesing – 70 % regning – 65 %

Eksamen, skriftlig:

Det viktigste resultatmålet for Nordseter skole er eksamen. Ut over resultatsamtaler, erfaringsdeling og det etablerte arbeidet med eksamensrettede tiltak, vil vi i 2016 i større grad bruke elevbesvarelsene som utgangspunkt for analyse og tiltak. Kurs i matematikk for elever med karakter 1 og 2 til 1.termin på 10.trinn. Det vil settes av tid til erfaringsdeling og analyse av elevbesvarelsene, som vil være et fast punkt i resultatsamtalene.

Mål:

Over 4 i gjennomsnitt for skolen som helhet. (4,0)

Læringsmiljøet:

Skolen vil fortsatt ha fokus på arbeidet med trivsel og fravær av mobbing. På disse områdene har skolen svært gode resultater, men det finnes elever på Nordseter skole som ikke opplever trivsel og trygghet i skolehverdagen. For de elevene som ikke har et godt læringsmiljø, er det uvesentlig om skolen som helhet har gode resultater på området. Derfor vil dette arbeidet være viktig for oss også neste skoleår. Vi skal bli en 1-10 skole, og tenker å utvide valgfaget "innsats for andre" på 10 trinn til også å bli tilbudt elever på 8 trinn. Disse vil jobbe med trivsel og trygghet for elevene på barneskolen, på en rekke forskjellige områder. Arbeid med relasjoner er fortsatt en viktig del av vårt profesjonelle fellesskap og arbeid med kvalitet i undervisningen. I eget utviklingsarbeid og i samarbeid med Læringsmiljøteamet vil fokus være på relasjonsbygging gjennom faglig og sosial støtte.

Skolen har de siste årene hatt et sterkt fokus på inkludering og aksept for forskjellighet. Elevrådet vil i år som i fjor være ansvarlige for tiltak på dette området.

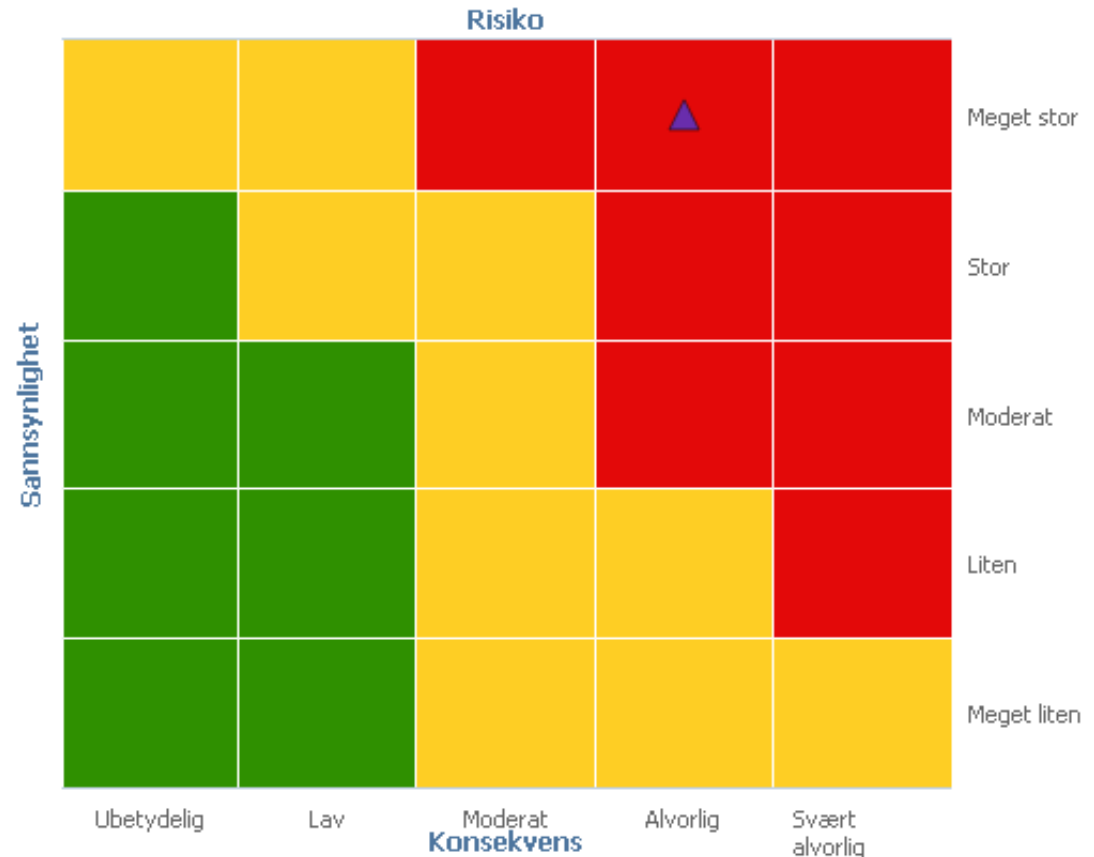
Mål:

Elevundersøkelsen:

Elever som trives svært godt, godt eller trives litt: 100 %. (98,1 %), snitt 4,5 (4,4)

Ingen elever opplever mobbing på skolen 5,0 (4,7)

## Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon



▲ Manglende helhet og sammenheng i skolens utviklingsarbeid som gjør at hverdagen i klasserommet og utviklingsarbeidet ikke henger sammen.

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende helhet og sammenheng i skolens utviklingsarbeid som gjør at hverdagen i klasserommet og utviklingsarbeidet ikke henger sammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skolevandring</li> <li>-Egenvurdering</li> <li>-Kollegaobservasjon</li> <li>-Elevenes opplevelse av undervisningen</li> <li>-Forskning og faglig påfyll</li> <li>-Skape forståelse for helheten i systemet og sikre at undervisningstid og utviklingstid henger sammen</li> <li>-Erfaringsdeling</li> </ul>	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)		